

115 年度區域性資優教育充實方案（南投縣光華國小）

壹、依據

一、特殊教育法。

二、身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法。

三、教育部國民及學前教育署補助高級中等以下學校辦理資優教育作業要點。

貳、目的

一、透過定向越野的決策邏輯與路線優化訓練，深化學生在複雜情境與時間壓力下的果斷決策力與資源分配思維。

二、結合情境領導與溝通協調技巧，引導學生對實地環境與團隊狀態進行敏銳觀察，並在高壓實戰中展現危機處理與團隊帶領能力。

三、鼓勵學生以「領導規劃者」的宏觀視角進行定向越野的「系統思考」，設計具備邏輯嚴謹、能考量執行者需求的實地定向任務。

四、實際運作定向導航活動，藉由領導他人的過程進行成效評估與修正，培養自我覺察、接受回饋及持續優化的後設認知能力。

參、辦理單位

一、指導單位：教育部國民及學前教育署

二、主辦單位：南投縣政府教育處

三、承辦單位：南投縣光華國民小學

肆、計畫名稱

領航行動：定向越野中的卓越領導力

伍、參加對象：

就讀本縣國小三至六年級對創造能力有興趣且具有資優潛能之學生計30名。

陸、實施時間

115年8月28日至115年8月29日

柒、報名及錄取標準

一、報名方式：

1. 上網填妥推薦報名表(報名表單內容請參閱附件一，填寫約需5-10分鐘，部分資料建議先詢問就讀學校以利填寫提供)，報名時間於即日起至7月3日(五)下午4:00，[報名網址](#)：



報名表單連結QR CODE

2. 課程錄取名單於115年7月6日(一)公佈於光華國小網站首頁公佈欄，網址：
<https://ghps.ntct.edu.tw>
3. 請錄取學員至光華國小輔導室特教組現場繳交報名費用250元，若期限內未繳交則視為放棄。繳費期間115年7月7日(二)至8日(三) 上午9:00~下午4:00

二、招收學生標準：

第一順位：領導才能測驗或領導特質量表等標準化測驗得分在平均數正二個標準差或百分等級九十七以上，並經專家學者、指導教師或家長觀察推薦，及檢附創造才能特質與表現卓越或傑出等之具體資料者；或是參加政府機關或學術研究機構舉辦之國際性或全國性與領導才能相關之競賽表現特別優異，獲前三等獎項者，優先錄取。

第二順位：具自信、負責、人際溝通與問題解決等優異能力，經專家學者、指導教師或家長觀察推薦，並檢附學習實質與表現卓越或傑出等之具體資料。(需檢附件二領導才能觀察推薦檢核表)。

捌、課程內容與師資

日期	時間	課程內容	時數
Day 1	11:30~12:00	報到	
	12:00~13:50	戰略地圖解碼：學習地圖判讀、最佳路線規劃與體力資源分配，建立基礎決策模組。	2
	14:00~16:00	團隊角色分工：在定向實戰中導入「角色任務」(如導航員、配速員、記錄員)，學習權責分配。 情境領導練習：至戶外定向場域，設置突發狀況(如禁止語言溝通、更換隊長)，訓練危機處理與非語言溝通默契。	2
Day2	08:30~09:00	報到	
	09:00~10:30	組織規劃實務：換位思考練習，從領導者角度分析指令傳達的清晰度與執行落差。	2
	10:40~12:10	決策藍圖繪製：小組合作設計定向關卡，學習考量流程邏輯、風險控制與系統規劃。	2
	12:10~13:20	午餐/午休	
	13:20~14:50	領導力驗收：交換地圖進行闖關，原設計組轉為觀察員，紀錄並評估他組的執行成效。	2
	15:00~16:30	行動後檢討(AAR)：召開檢討會議，針對領導過程進行優缺點分析，並提出具體改進方案。	2

姓名	最高學經歷	現職	專長
林子傑☑外聘	中華民國定向越野A級教練	2017 亞洲定向越野青年錦標賽台灣代表隊執行教練	定向越野
林甫憲☑校內	亞洲大學資訊工程系碩士	南投縣光華國民小學資優班教師	創造力 資訊教育
洪瑞成☑校內	國立臺灣師範大學特教博士	南投縣光華國民小學資優班教師	問題解決 資訊教育
吳正基☑校內	國立嘉義大學特教所碩士	南投縣光華國民小學資優班教師	創造力技法 數學
吳青陵☑校內	國立台北教育大學特教系	南投縣光華國民小學資優班教師	創造思考 情意教育
連晉仁☑校內	國立彰化師範大學特教碩士	南投縣光華國民小學資優班教師	問題解決 自然

鄭筠樺 <input checked="" type="checkbox"/> 校內	國立新竹教育大學音樂系	南投縣光華國民小學 資優班教師	藝術 國語文
--	-------------	--------------------	-----------

玖、辦理經費

由教育部國民及學前教育署補助經費項下部分補助，自籌經費由參加學員每人繳交 250 元。

拾、預期效益

一、深化高層次決策與系統思考的應用：學生能將定向越野中的路線規劃視為專案管理，將高階地形判讀轉化為情境分析能力，有效提升在時間壓力與資源有限情況下的決策效率與系統性思考。

二、實踐團隊合作與人際溝通技巧：學生能透過分組導航與角色輪替，熟練運用溝通協調技巧解決意見分歧，並在共同目標下學習如何激勵隊友、發揮團隊最大效益，展現人際影響力。

三、提升規劃執行與換位思考能力：學生能以「領導者/規劃者」的視角，打破自我中心的思考框架，設計出邏輯嚴謹且考量執行者需求的定向任務，培養換位思考與周延規劃的執行力。

四、強化後設認知與批判性反思能力：透過「行動後檢討（AAR）」與成果發表，學生能夠清晰地對自己的領導風格與決策過程進行辯證，並虛心接受同儕的質疑與回饋，從而提升自我覺察與持續優化的後設認知能力。

拾壹、其他

一、活動期間個人或小組作品作業表現優良者，頒發獎品。

二、活動講師及助教請所屬單位核予公(差)假登記。

三、身心障礙及社經地位不利之資優學生如有特殊需求，於報名時向學校提出需求，協助其調整課程或活動內容。

拾貳、附表

領導才能觀察推薦檢核表

推薦學校：_____ 班級：_____ 學生姓名：_____

※請老師針對學生特質，於下列創造力觀察量表，勾選符合學校之特質。
(本量表乃參考國立臺灣師範大學特教中心編印之「特殊需求學生特質檢核表」)

一、觀察項目		
專長 領域	特質敘述	是 否
領 導 才 能 優 異	語言能力強，能清楚地表達自己的意思。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	人緣好，在班上很具影響力。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	具有企畫能力，很會籌辦團體活動，例如：慶生會、郊遊或啦啦隊比賽等。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	主動積極，熱心服務。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	喜歡參與活動，善於社交。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	在團體活動中，常居於領導的地位。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	處理事情能因時因地制宜，具有應變能力。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	處理事情能尊重別人，善於協調團體內部同意見。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	常被選為幹部，並能顯現出其領導能力。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
二、推薦之具體說明		

推薦老師：_____ 承辦單位：_____ 單位主管：_____

區域性資優教育充實方案參與學生問卷調查表

一、基本資料

1.性別：☐男 ☐女

2.就學階段：☐國小（年級：_____） ☐國中（年級：_____）

二、請你依參與課程的實際感受填寫下列表格

題號	選項	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
1.	課程時間長短適中					
2.	課程內容規劃符合我的能力					
3.	我很喜歡課程的進行方式					
4.	我喜歡與不同學校的資優生互動					
5.	我覺得課程整體氣氛輕鬆且愉快					
6.	我喜歡授課老師帶領課程的方式					
7.	我覺得授課老師帶領課程認真投入					
8.	我覺得授課老師對班上同學尊重且支持					
9.	我覺得課程豐富又有趣					
10.	我喜歡專題演講課程					
11.	我喜歡實作課程					
12.	我喜歡參觀（或踏查）活動					
13.	我喜歡課程的辦理地點					
14.	我覺得課程規劃的內容對我未來的學習有幫助					
15.	我會再想參加類似的區域資優方案					
16.	其他具體建議：					