

漳興有愛~寶貝有愛 1

04 認識節慶

一、設計理念

(一)源起：

隨著孩子們的成長，對於每個節慶都充滿好奇。對孩子而言，節慶的由來和俗習具有傳承意義，藉由認識歐美國家的人文環境和生活習慣，讓學童欣賞不同國家的特有文化的慶祝方式。

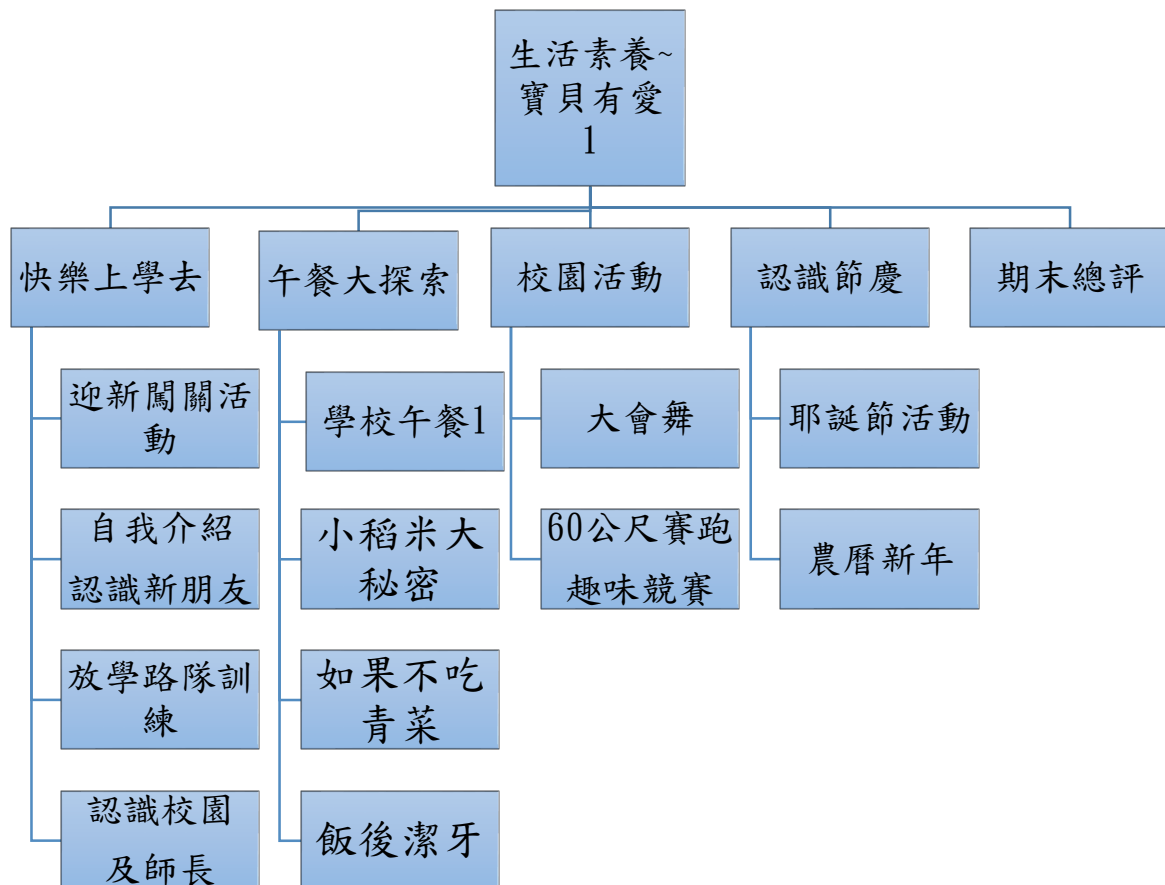
因此本課程設計便以「認識節慶」為主軸，學校為中心，結合學生喜愛的繪本，將「認識節慶」作為課程主題，進而引導學生對節慶的認同感，並探索節慶的意義，讓學生了解節慶由來和習俗的存在價值。從影片和繪本故事中，充分領略耶誕節的由來以及認識中國寓言故事之美。

(二)核心素養的呼應：

一年級上學期課程學習目標先以生活中的節慶由來及故事，引起學生興趣，透過各國節慶的由來、傳說與習俗活動介紹，進而發展出關注生活的態度，藉由對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習(呼應核心素養~生活-E-A1、E-B3)。

一年級學生對周圍事物有著強烈的好奇心，為了讓學生更認識節慶，本課程規畫了「耶誕節」和「農曆新年」2個小單元，讓學生了解其由來和意義，及該節慶會有的習俗，透過觀看影片並完成學習單，讓學生充份了解及參與。符合生-E-A-2 具備探究問題的思考能力，能透過體驗與實踐解決日常生活問題的核心素養！

二、課程架構圖



三、教學設計

01 耶誕節活動-學習活動設計			
學習活動流程	時間	學習資源	評量方式
☑聖誕老人在哪裡 一、引起動機 (一) 教師手持事前做好的信封，配合聖誕歌曲的撥放，邊聽邊打開信件，吸引學童注意。 (二) 接著，教師請學童猜猜看：手中這封信件是誰寄來？它和哪個節慶有關？知道聖誕老人嗎？ (三) 鼓勵學童自由發表想法。 (四) 教師說明： 談到聖誕節，最重要的主角就是聖誕老人。在全世界瘋狂的情況下，對於這樣的傳說人物，究竟存不存在呢？因此，在營造熱鬧溫馨的氛圍時，亦透過相關影片、地圖及繪本等活動，來認識聖誕老人的故鄉與我們的距離、位置。 二、發展活動 (一) 繪本故事：好忙好忙的耶誕老公公 ※教師為了讓學童除了感受聖誕氣氛外，同時也知道聖誕老人的故鄉，因此，藉由世界地圖來引領認識。 1. 教師藉由繪本的欣賞（補充聖誕老人的故鄉），針對內容一起討論： (1) 聖誕老公公住在哪裡？ (2) 除了聖誕節以外，平常聖誕老公公都在做什麼事？（每個月主要的行程） (3) 聖誕老公公為什麼要量體重？ (4) 為什麼聖誕老公公要外出找好孩子名單？ (5) 送禮物前，聖誕老公公要準備那些東西？ 2. 學童自由發表：看到的內容想法或感受。 (二) 世界地圖：聖誕老人在哪裡	2 節	1. 耶誕節由來影片： 小行星樂樂 TV https://youtu.be/EEJrFonrE4E 2. 好忙好忙的耶誕老公公 https://youtu.be/eHp9-Q47Wss?si=xYPKFQCZAT13G9ng ☑繪本簡介 主編：嘉納純子 圖：黑井健 翻譯：嶺月 出版社：青林 【內容介紹】 耶誕老公公除了耶誕夜那天會發送禮物給小朋友之外，其他的日子裡他們都在做什麼呢？ 從一月到十二月一整年耶誕老公公都是非常忙碌的喔！忙著製造禮物、保養雪橇、尋找乖孩子、開會，還要維持體重！所有的準備就為了耶誕夜那一天，可以讓全世界的乖孩子們都準時拿到禮物，並且對他們說一聲：耶誕快樂！ 例如： 一月 聚餐（會）。	1. 口頭評量，學生能簡單回答耶誕節由來並說出耶誕節是12月25日 2. 口頭評量，學生能發表並回答耶誕節活動，是愛、分享與關懷的節日

1. 教師繼上述故事劇情，延伸並在黑板上展示世界地圖海報。 2. 鼓勵學童欣賞與觀察，並找找台灣在哪裡。 3. 猜猜看：聖誕老人可能住在地圖的哪個位置(老師可依據學童說的位置，用顏色圓點貼紙標示)。 4. 接下來，教師撥放影片「20141223 公視 [下課花路米] 芬蘭聖誕老人村」，供學童欣賞與觀看。 5. 與學童討論： (1) 聖誕老人的故鄉位於芬蘭的哪裡？氣候如何？ (2) 說一說，生活中的聖誕老人平常在辦公室做什麼？全世界寄去的信件都放到哪裡呢？ (3) 芬蘭和台灣的距離有多遠呢？ (4) 看完影片後的心情、想法是什麼？ (三)美勞活動：我的願望(寄信去) 1. 教師告訴學童：聖誕老人的故鄉裡，聖誕老人有專屬的辦公室和郵局。所以，想邀請學童將自己的願望或想對聖誕老人說的話，寫在信紙上，然後全班一起將信件寄給聖誕老人 2. 教師發下事前設計好的信紙，請學童利用色鉛筆，將想要表達的人、事、物畫下來或寫下來。 4. 學童作品分享與發表。 5. 接著，教師將學童的作品放進已寫好地址的信封裡，然後向學童表示會拿到郵局寄。 三、統整活動 1. 教師歸納與說明： (1) 透過寄信給聖誕老人的活動，讓學童將心中的想法表達出來，以及藉由聖誕老人的存在，讓學童對節慶產生正面的態度。 (2) 時時關心別人，感恩別人。 2. 教師統整：雖然聖誕節是外國的主要節日，但是藉由認識聖誕老人的故鄉，不僅可以更清楚貼近該節日	二月 整理小朋友的謝卡。 三月 製造給小朋友的<u>玩具</u>、<u>禮物</u>。 四月 大角鹿（我們俗稱的麋鹿） 開學日，練習拉雪橇與飛行。 五月 聖誕老公公量體重（不能太胖、肚子也不能太大）。 六月 擦亮雪橇。 七月 外出尋找好孩子、列出名單。 八月 泡在海水裡。 九月 整理玩具。 十月 所有的聖誕老公公要開年度大會，確定好孩子的名單。 十一月 準備服裝、地圖，並把禮物裝入大布袋。 十二月 一切就緒，聖誕老公公坐上雪橇送禮物去啦！ 3. (寫給聖誕老人的信學習單) 4. 影片「20141223 公視 [下課花路米] 芬蘭聖誕老人村」 https://youtu.be/yi0Zvglhn64?si=WplZolehwwawECKM 5. 聖誕老人的地址：<u>台灣</u> 地址：台北市北投區明德郵局第 11-111 信箱 台灣聖誕老公公收 郵件寄送截止日期：12 月 3 日 郵費：約台幣 8 元（以明信片／普通聖誕卡重量計，不超過 20 克） 聖誕老人的地址：<u>芬蘭</u> 地址：Santa Claus, Arctic Circle, 96930 Rovaniemi, Finland 郵件寄送截止日期：12 月 7 日 郵費：約台幣 20 元（以明信片／普通聖誕卡重量計，不超過 20 克）	3. 學生分享自己有參遇過或看過的耶誕節活動 4. 能熟知本節課耶誕節相關活動及內容並完成學習單
--	--	--

的精隨。同時，亦提供我們用不同的視野看聖誕節的想法喔！ -----第一節、第二節結束-----		
---	--	--

02十二生肖的故事-教學活動設計			
活動內容實施方式	時間	教學資源	備註
一、引起動機 1. 每一年都有一種動物來表示，今年是什麼年？你們出生的那一年又是哪種動物呢？ 2. 想想看，為什麼每一年出生的人，都要給予一種動物名稱 3. 讓學生說說或猜猜十二生肖的動物有哪些。	5 分鐘		1. 口頭評量。學生能回答和生肖相關的動物。
二、發展活動 1. 播放十二生肖的故事繪本影片。 2. 討論繪本內容。	20 分鐘	【溫妮媽媽說故事】EP79《十二生肖的故事》 https://www.youtube.com/watch?v=VFCvn0APbMk	2. 口頭評量，學生能簡單說出影片內容
3. 認識十二生肖的國字	5 分鐘	2008 漢字動畫 十二生肖 12 Chinese Zodiac Animals https://www.youtube.com/watch?v=xCYcL BQn-4	3. 口頭評量，學生能說十二生肖。
《第一節課結束》 4. 練唱十二生肖歌曲	15 分鐘	《第一節課結束》 歡樂谷【專輯 11】▶ 02 . 十二生肖【完整版 MV】 https://www.youtube.com/watch?v=aaRlgmz96j0	4. 口頭評量，學生能唱出十二生肖歌曲。
三、統整活動 1. 教師提供學習單，讓學生練習，藉由書寫活動，讓學生清楚了解十二生肖的由來和自己的生肖。	25 分鐘	自編學習單	5. 實作評量。學生能完成學習單內容。

《第二節課結束》		《第二節課結束》	
----------	--	----------	--

03 老鼠娶新娘-學習活動設計

學習活動流程	時間	學習資源	評量方式
一、 引起動機 1. 教師唸謠：「一月一，年初一，一月二，年初二，年初三，早上床。」 2. 教師與學生討論新年作息，「年初一」為中國農曆年的新年開始，「年初二」有回娘家的習俗，並概說「年初三，早上床」的原因，因為要讓老鼠們放心娶新娘。	10 分鐘		1. 口頭評量，學生能說出自家新年作息，並對書籍所提故事感到興趣。
二、 發展活動 1. 教師針對本書的體例進行介紹：本書共分成「故事本文」、「親子想想」、「親子遊戲」及「歌謠欣賞」四部分。 (1). 引導全班共讀：7-11 頁，並預測接下來發生什麼事？ (2). 引導全班共讀：12-15 頁，並預測村長接下來會怎麼做？ (3). 引導全班共讀：16-19 頁，並預測接下來發生什麼事？ (4). 引導全班共讀：20-23 頁，並預測村長接下來怎麼了？ (5). 引導兒童全班共讀：24-28 頁，並共同討論老鼠村長選女婿的過程，以故事圖方式揭示在黑板上。	25 分鐘	全班共讀書籍： <u>老鼠娶新娘</u>(世一文化事業公司) https://www.youtube.com/watch?v=6_Ekkn3NazA&t=209s 故事圖	2. 能默讀、共讀書籍，並根據教師提問發表看法。 3. 能發

三、 統整活動 1. 請 3~5 位同學上台分享自己讀完後的感想，並說一說自己最厲害的本事(每人約 1-2 分鐘即可)， 《本節結束》	5 分鐘		表自己讀後感，並欣賞他人看法。
--	------	--	-----------------

學生表現評量規準表

表現成果 學習項目	優秀 (10)	良好 (8)	普通 (6)	待加強 (3)
專注聆聽	能專心聆聽同學的發言，並能覆述同學發言的內容。	能專心聆聽同學的發言，但無法覆述同學發言的內容。	同學發言時會搶著舉手發言。	不顧同學發言，直接說出自己的想法。
口頭發表 (內容)	發表內容與問題有極佳的關聯。	發表內容與問題有良好的關聯。	發表內容與問題只有一點關聯。	發表內容與問題沒有關聯。
口頭發表 (聲音態度)	聲音清楚，態度大方，讓全班都聽得很清楚。	聲音中等，態度大方，讓老師和鄰近同學聽得清楚。	聲音中等，態度害羞，讓全班都聽不太清楚。	聲音太小，態度害羞，連老師都聽不清楚。
閱讀 (繪本，影片，報紙)	能明確說(寫)出文本中的重要訊息與觀點。要訊息與觀點	能部份說(寫)出文本中的重要訊息與觀點。	經過老師說明，能說(寫)出文本中的重要訊息與觀點。	無法說(寫)出文本中的重要訊息與觀點。
分組討論	與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	與他人交談時，能做出合宜的回答，並分享想法。	與他人交談時，能分享自己的想法。	與他人交談時，無法清楚分享自己的想法。
學習單	學習單正確率九成以上。	學習單正確率八成以上。	學習單正確率七成以上。	學習單正確率七成以下。
繪畫	圖畫中使用的圖像或文字能完全表達主題。	圖畫中使用的圖像或文字能表達主題。	圖畫中使用的圖像或文字能部分表達主題。	圖畫中使用的圖像或文字能嘗試表達主題。
運動	能深入地了解動作技能概念與動作練習的策略，並完整地描述自己或他人動作技能的正確性。	能完整地認識動作技能概念與動作練習的策略，並正確地描述自己或他人動作技能的正確性。	能大致地知道動作技能概念與動作練習的策略，並約略地描述自己或他人動作技能的正確性。	能部分地明白動作技能概念與動作練習的策略，並能在提醒下描述自己或他人動作技能的正確性。

教師省思

- 一、〈認識節慶〉這個課程安排在一年級上學期的後五週，即將進入冬季，又適逢很多國內外的節慶。安排這樣的主題，讓學生更加了解耶誕節的由來以及認識中國寓言故事之美，能與日常生活結合，和自身息息相關。希望透過這個課程的設計能讓學生更喜歡耶誕節和農曆新年。在活動中透過影片和繪本故事讓學生了解節慶的由來，及認識中國寓言故事，進而引導學生對節慶的認同感，並探索節慶的意義，讓學生了解節慶由來和習俗的存在價值。從影片中充分領略耶誕節的由來以及認識中國寓言故事之美。
- 二、學生對很多節慶都是一知半解，在這次的活動中，我們希望能從影片中的介紹帶給學生充分領略耶誕節的由來以及認識中國寓言故事之美。
- 三、透過寄信給聖誕老人的活動，讓學童將心中的想法表達出來，以及藉由聖誕老人的存在，讓學童對節慶產生正面的態度。
- 四、透過這個主題活動，可以讓老師從引導開始逐步的加深課程的深度與廣度。從影片引導開始，逐漸地帶領學生反思節慶的意義；再結合生活情境，去思考如何才能讓這個世界更好。最後用身體力行的方式，用更好的方式來愛護自己的環境。

【認識節慶】

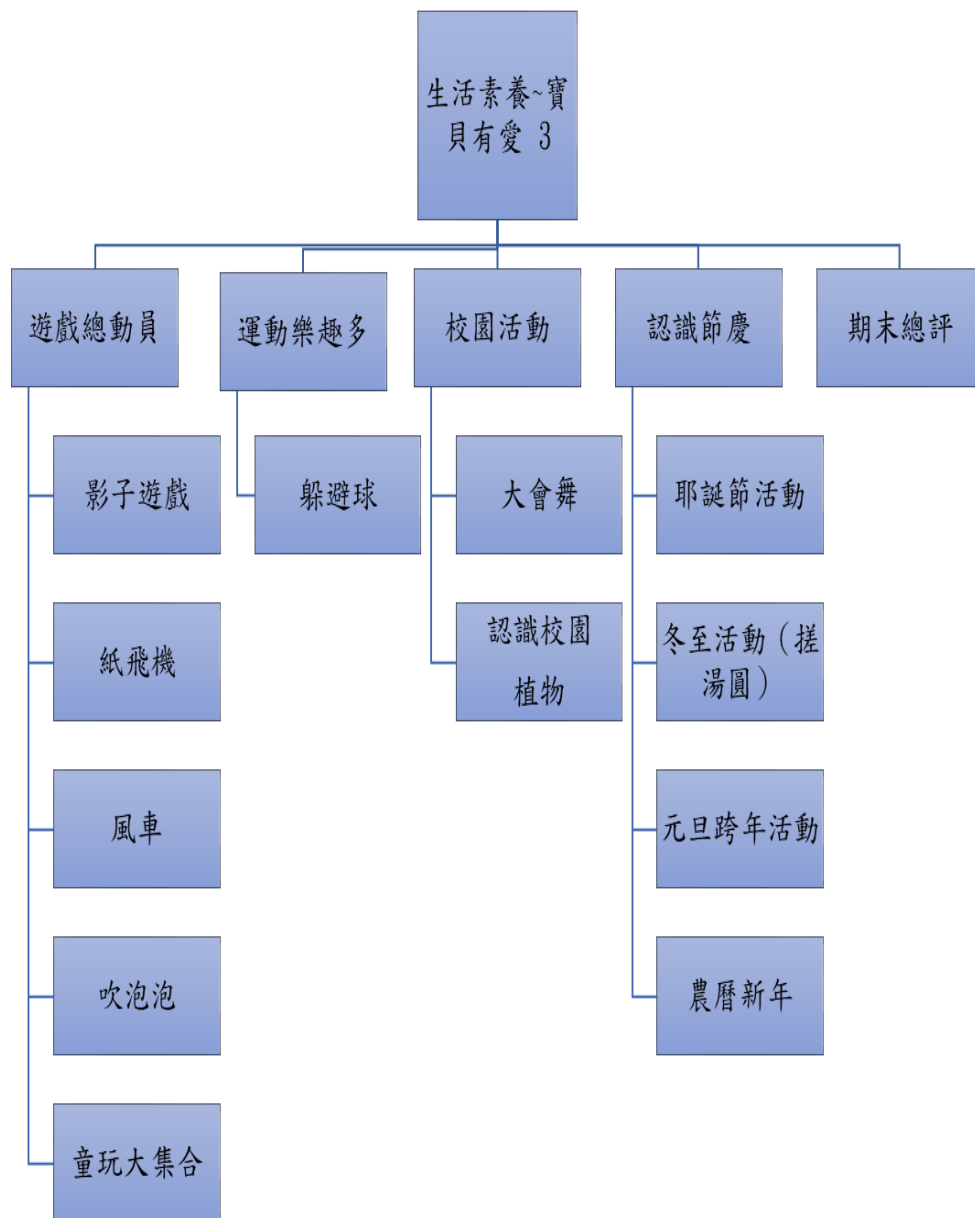
一、設計理念

- (一) 源起：隨著孩子們的成長，對於每個節慶都充滿好奇。對孩子而言，節慶的由來和俗習具有傳承意義，透過了解和參與節慶讓他們從中學習到台灣傳統文化及西洋節慶，因此本課程設計便以「認識節慶」為主軸，學校為中心，結合學生主要的生活場域，將「認識節慶」作為課程主題，引導學生探索節慶的意義，了解節慶和生活的互動與關聯，進而建構學生對節慶的認同感和節慶由來和習俗的存在價值。

本課程也結合生活課程，安排學生實際搓湯圓。動手做後，讓學生透過小組合作知道製作湯圓的材料和做法，並完成發表和報告，讓學生了解冬至由來及搓湯圓和生活的密切關係，期許學生能了解冬至的意義及文化傳承的重要性。

- (二) 核心素養的呼應：低年級學生對周圍事物有著強烈的好奇心，為了讓學生更認識節慶，本課程規畫了冬天常見的節慶，有「冬至」、「耶誕節」、「元旦」、「新年」4個小單元，讓學生了解其由來和意義，及該節慶會有的習俗，透過觀看影片、實地搓湯圓、發表、完成學習單等，讓學生充份了解及參與這4個節慶。符合生-E-A-2 具備探究問題的思考能力，能透過體驗與實踐解決日常生活問題的核心素養！

二、課程架構圖



三、教學設計

學習活動設計			
學習活動流程	時間	學習資源	評量方式
一、 引起動機 1. 教師播放「冬至的由來」影片 2. 並詢問學生 (1) 為什麼冬至要吃湯圓？吃湯圓象徵團圓 (2) 除了湯圓還會吃什麼？餛飩 二、 發展活動 1. 播放湯圓介紹影片：冬至吃湯圓 製作湯圓不容易 24 節氣食材故事《台灣食堂》 2. 搓湯圓大會 湯圓大不同：介紹湯圓種類有傳統的花生、芝麻等有不同口味的包餡湯圓、紅白小湯圓以及客家的鹹湯圓。 3. 示範製作湯圓。 (1) 大家一起搓湯圓。 (2) 湯圓下鍋烹煮。	10 分鐘 20 分鐘 10 分鐘	1. 冬至由來影片： https://www.youtube.com/watch?v=ZbDlsIwatkQ 2. 冬至吃湯圓 製作湯圓不容易 24 節氣食材故事《台灣食堂》 https://www.youtube.com/watch?v=b9M1kMo7ckU 3. 搓湯圓過程：手工元宵製作	1. 口頭評量，學生能簡單回答冬至由來並說為什麼冬至要吃湯圓 2. 實作評量，學生能根據湯圓製作步驟，正確製作出湯圓。 3. 能認識冬至的由來和湯圓製作的過程並完成學習單。

(3) 湯圓的饗宴。 (4) 整理場地與清潔復原工作 三、 統整活動 1. 教師提供學習單，讓學生進行填寫，讓學生清楚了解冬至由來及湯圓製作過程。 《本節結束》		(湯圓) https://www.youtube.com/watch?v=wVgxR9ik-Ek 4. 冬至學習單	
---	--	--	--

學習活動設計			
學習活動流程	時間	學習資源	評量方式
一、 引起動機 1. 教師播放「耶誕節的由來」影片 2. 教師詢問學生耶誕節是幾月幾日？ 二、 發展活動 1. 藉由說明耶誕節影片，讓學生了解耶誕節活動，是愛、分享與關懷，理解並欣賞多元文化 2. 介紹外國及台灣的慶祝活動 三、 統整活動 1. 教師提供	1 節	4. 耶誕節由來影片： https://youtu.be/OA3Mn93rumE 5. 耶誕節送禮物的由來影片： https://youtu.be/_c2lbV7n03I 3. 耶誕節外國及台灣的慶祝活動影片： https://www.youtube.com/watch?v=Xpckyht98F8 4. 新北耶誕城影片	1. 口頭評量，學生能簡單回答耶誕節由來並說出耶誕節是 12 月 25 日 2. 口頭評量，學生能發表並回答耶誕節活動，是愛、分享與關懷的節日 3. 學生分享自己有參遇過或看過的耶誕節活動

學習單，讓學生進行配對，藉由活動配對讓學生清楚了解耶誕節各項活動 《本節結束》		4. 耶誕節活動配對學習單	4・能熟知本節課耶誕節相關活動及內容並完成學習單
---	--	----------------------	---------------------------------

學習活動設計			
學習活動流程	時間	學習資源	評量方式
四、引起動機 3. 教師播放「元旦的由來」影片 4. 並詢問學生元旦是一年的幾月幾日？為什麼一年的第一天叫做元旦？ 五、發展活動 4. 藉由介紹各國元旦慶祝活動影片，讓學生了解元旦跨年活動，尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化 5. 介紹台灣跨年及元旦慶祝活動 六、統整活動 2. 教師提供學習單，讓學生進行配對，藉由活動配對讓學生清楚了解各項慶祝活動和節慶 《本節結束》	1 節	6. 元旦由來影片： https://www.youtube.com/watch?v=Of6IfNGrZn4 7. 各國元旦慶祝活動影片： https://www.youtube.com/watch?v=00RjrhAL6DQ 3. 101 跨年煙火秀影片 https://www.youtube.com/watch?v=NkhH2ols0ro 4. 元旦升旗影片 https://www.youtube.com/watch?v=gThC4ntcj_w 5. 2023 第一道曙光影片 https://www.youtube.com/watch?v=2yWAQ4KvI80 6. 元旦活動配對學習單	1. 口頭評量，學生能簡單回答元旦由來並說出元旦是一月一日 2. 口頭評量，學生能發表並回答出各國元旦慶祝活動的項目 3. 學生分組討論，並在小白板上寫下跨年的活動項目（煙火、演唱會、倒數）及元旦慶祝活動（總統府升旗、看第一道曙光） 4. 能認識元旦的由來和各項慶祝活動並完成學習單

學習活動設計			
學習活動流程	時間	學習資源	評量方式
七、 引起動機 1. 教師提問聽到過年會想到什麼？ 2. 教師播放「年」的影片	1 節	1. 年的由來影片： 年獸來了 https://www.youtube.com/watch?v=jByivoFV70w	1. 口頭評量，學生能回答聯想到和過年相關的人事物
八、 發展活動 1. 詢問學生過年和元旦的日期有何不同？ 2. 過年期間，家人會有什麼活動或習俗？		2. 過年活動和習俗影片：【聽故事過節】除夕圍爐的由來是什麼呢？ https://www.youtube.com/watch?v=CIHvTX_vZFE 3. 吉祥話影片 新年律動歌！和巴伊一起拜年，學習吉祥話！ https://www.youtube.com/watch?v=7H0qZmGVhiU 4. 自做學習單	2. 口頭評量，學生能簡單說出影片內容 3. 口頭評量，學生能說出國曆和農曆的不同 4. 口頭評量，學生能說出家中 and 過年相關的活動
3. 教師播放過年			5. 口頭評量，學生能簡

相關的活動和習俗影片 4. 統整說明過年習俗和吉祥話 九、統整活動 3. 教師提供學習單，讓學生進行配對，藉由活動配對讓學生清楚了解各項習俗和吉祥話 《本節結束》			單說出影片內容 6. 口頭問答食物代表的吉祥話 7. 能認識過年由來和各項習俗意義並完成學習單
一、引起動機 1. 過年時家中會有什麼佈置？ 二、發展活動 三、統整活動《本節結束》	1 節	製作創意春聯 作品分享	1. 口頭評量，學生能回答過年時會有的東西 2. 作品評分 3. 口頭評量，能清楚介紹自己的作品

學生表現評量規準表

表現成果 學習項目	優秀 (10)	良好 (8)	普通 (6)	待加強 (3)
專注聆聽	能專心聆聽同學的發言，並能覆述同學發言的內容。	能專心聆聽同學的發言，但無法覆述同學發言的內容。	同學發言時會搶著舉手發言。	不顧同學發言，直接說出自己的想法。
口頭發表（內容）	發表內容與問題有極佳的關聯。	發表內容與問題有良好的關聯。	發表內容與問題只有一點關聯。	發表內容與問題沒有關聯。
口頭發表（聲音態度）	聲音清楚，態度大方，讓全班都聽得很清楚。	聲音中等，態度大方，讓老師和鄰近同學聽得清楚。	聲音中等，態度害羞，讓全班都聽不太清楚。	聲音太小，態度害羞，連老師都聽不清楚。
閱讀 （繪本，影片，報紙）	能明確說（寫）出文本中的重要訊息與觀點。要訊息與觀點	能部份說（寫）出文本中的重要訊息與觀點。	經過老師說明，能說（寫）出文本中的重要訊息與觀點。	無法說（寫）出文本中的重要訊息與觀點。
分組討論	與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	與他人交談時，能做出合宜的回答，並分享想法。	與他人交談時，能分享自己的想法。	與他人交談時，無法清楚分享自己的想法。
學習單	學習單正確率九成以上。	學習單正確率八成以上。	學習單正確率七成以上。	學習單正確率七成以下。
繪畫	圖畫中使用的圖像或文字能完全表達主題。	圖畫中使用的圖像或文字能表達主題。	圖畫中使用的圖像或文字能部分表達主題。	圖畫中使用的圖像或文字能嘗試表達主題。
運動	能深入地了解動作技能概念與動作練習的策略，	能完整地認識動作技能概念與動作練習的策略，	能大致地知道動作技能概念與動作練習的策略，	能部分地明白動作技能概念與動作練習的策略，

	並完整地描述自己或他人動作技能的正確性。	並正確地描述自己或他人動作技能的正確性。	並約略地描述自己或他人動作技能的正確性。	並能在提醒下描述自己或他人動作技能的正確性。
--	----------------------	----------------------	----------------------	------------------------

教師省思

- 五、 這個課程〈認識節慶〉安排在二年級上學期的後十週，這時候進入冬季，又適逢很多節慶，安排這樣的主題，讓學生更加了解台灣節慶文化，也與日常生活結合，又和自身息息相關，小朋友在節慶中了解由來，又知道習俗活動，希望透過這個課程的設計能讓學生更喜歡自己的節慶。
- 六、 小朋友認識很多節慶，但不一定都能深入其中，在這次的活動中，我們希望帶給學生冬季節慶的認識外，也有學習單和動手做湯圓。
- 七、 在自己準備湯圓的過程中，學生知道的如何製作湯圓，也保留和認識傳統文化；如何運用簡單的食材，也可以吃得很開心。自己準備食物動手作對小朋友的學習更有意義。
- 八、 在課程的進行中，我們也鼓勵學生用自己的碗筷進行吃湯圓，達到「減塑」的目的。讓學生更認識環境教育的重要，加強學生對環境教育的認識。
- 五、透過這個主題活動，可以讓老師從引導開始逐步的加深課程的深度與廣度。從影片引導開始，逐漸地帶學生反思節慶的意義；再結合生活情境，去思考如何才能讓這個世界更好。最後用身體力行的方式，用更好的方式來愛護自己的環境。